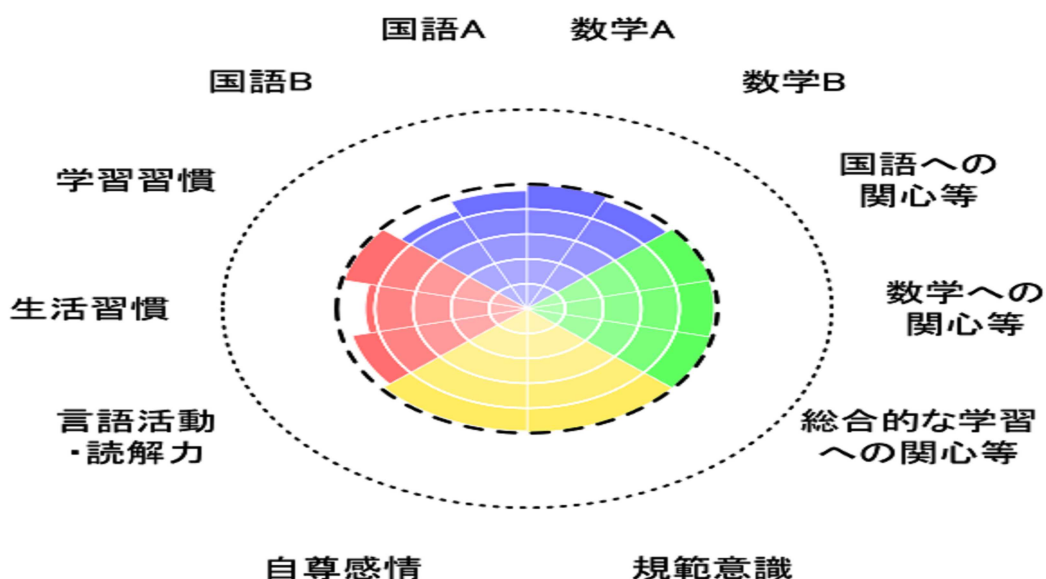


全国学力・学習状況調査の結果から



* グラフの中の太い破線が全国の平均、色の付いた部分が本校の平均です。
 * 下は各教科の分析です。○がよかった内容、▲がよくなかった内容です。

(1) 国語A・・・主として「知識」に関する問題

- 「話すこと・聞くこと」～ ▲話の展開などに注意して聞き、自分の考えと比較する。
- 「書くこと」～ ○集めた材料を整理して文章を構成する。
 ○文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く。
- 「伝統的な国語に関すること」～○歌に表れた作者の思いを想像する。
 ▲文の成分の照応について理解する。
 ▲文字の形や大きさ，配列に注意して書く。

(2) 国語B・・・主として「活用」に関する問題

- 「書くこと」「読むこと」～ ▲文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く。
 ▲本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く。
- 「読むこと」～ ▲文章の中心的部分と付加的部分を読み分け、要旨を捉える。
 ▲目標に応じて必要な情報を読み取る。
 ▲文章の構成を捉える。
 ▲目的に応じて文章を要約する。
 ▲文章の展開に即して内容を理解する。
 ▲目的に応じて必要な情報を読み取る。

(3) 数学A・・・主として「知識」に関する問題

- 自然数の意味を理解している。
- 簡単な一元一次方程式を解くことができる。
- 対称移動した図形を書くことができる。
- 四角形をその面と垂直な方向に平行に動かすと、四角柱が構成されることを理解している。
- 円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $1/3$ であることを理解している。
- ひし形について対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表すことができる。
- 命題の逆を理解している。
- 証明の必要性と意味を理解している。
- 比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対応する y の値を求めることができる。
- 一次関数のグラフの特徴について、表と関連付けて理解している。
- 一次関数 $y = ax + b$ について、変化の割合が一定で a の値に等しいことを理解している。
- 一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる。
- 「同様に確からしい」ことの意味や、前の試行が次の試行に影響しないことを理解している。
- ▲数量の関係を文字式に表すことができる。
- ▲具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる。
- ▲垂線の作図の方法について理解している。
- ▲空間における直線と直線の位置関係(辺と辺とがねじれの位置にあること)を理解している。
- ▲平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる。
- ▲多角形の外角の和の性質を理解している。
- ▲比例の式について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることができる。
- ▲具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している。
- ▲具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる。
- ▲資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる。
- ▲具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している。
- ▲反比例のグラフ上の点の座標から、 x と y の関係を式で表すことができる。
- ▲具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる。

(4) 数学B・・・主として「活用」に関する問題

- 条件を基に、表から数量の変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対応する y の値を求めることができる。
- グラフの傾きを事象に即して解釈することができる。
- 筋道を立てて考え、証明することができる。
- 与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる。
- 与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる。

- ▲与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる。
- ▲適切な事柄を判断し、その事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することができる。
- ▲加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明することができる。
- ▲与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる。
- ▲事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる。

(5) 生徒質問紙より

- 自分には良いところがあると思っている。
- 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。
- 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）読書をしている。
- 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする。
- 家の手伝いをしている。
- 家で、自分で計画を立てて勉強をしている。
- 家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している。
- 学校で、好きな授業がある。
- 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある。
- 先生が、よいところを認めてくれている。
- 新聞を読んでいる。
- 学校の規則を守っている。
- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。
- 人の役に立つ人間になりたいと思う。
- ▲朝食を毎日食べていない。
- ▲毎日、同じくらいの時刻に寝ていない。
- ▲毎日、同じくらいの時刻に起きていない。
- ▲普段（月～金曜日）、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする時間が長い。
- ▲普段（月～金曜日）、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間が長い。
- ▲普段（月～金曜日）、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間が長い。
- ▲今住んでいる地域の行事に参加していない。
- ▲地域社会などでボランティア活動に参加していない。